

A JÁNOSHALMI HUNYADI JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



**JÁNOSHALMA
2025**

Tartalom

1. NEVELÉSI PROGRAM	6
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai	11
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása	12
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	14
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	16
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	18
1.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	18
1.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	20
1.6.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	21
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	24
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	25
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	26
1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	31
1.10.1. Az intézménybe jelentkező tanulók felvételének elvei	31
1.11. Napközis vagy bentlakásos Iskolai Közösségi Programok (EFOP-3.3.5-17-2017-00040).....	32
1.12. Lázár Ervin Program.....	33
2. HELYI TANTERV.....	35
2.1. A választott kerettanterv megnevezése.....	35
2.2. A kerettantervi óraszámok	36
2.2.1.1 Módosított alsós táblázatok	36
Alsó tagozat – „egész napos”	36
Alsó tagozat – „félnapos”	37
2.2.1.2 Módosított felsős táblázat.....	40
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	41
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	42
2.5. Mindennapos testnevelés	46
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	47
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	50
2.7.1. Hátránycsökkentés, esélyegyenlőség	50
2.7.2. A roma kisebbségi foglalkozások	50
2.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	51

2.7.4.	A szociális hátrányok enyhítése	51
2.8.	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	52
2.8.1.	A szöveges értékelés az általános iskola kezdő szakaszában	53
2.8.2.	A leggyakrabban alkalmazott formatív értékelés típusai:	54
2.8.3.	Az iskolai írásbeli és szóbeli beszámoltatás	54
2.9.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	56
2.10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	58
2.11.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	58
2.12.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	58
2.12.1.	Drogmegelőzés	59
2.13.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	61
2.13.1.	A jutalmazás alapja	61
2.13.2.	A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	62
2.13.3.	A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	63
3.	KOMPLEX ALAPPROGRAM	65

MOTTÓNK:

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
(Szent-Györgyi Albert)*

BEVEZETŐ GONDOLATOK

2007. július 2-án megalakult a Hunyadi János Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, amely egy gesztor intézménnyel és 2 tagintézménnyel, 1 kollégiummal és 1 diákkonyhával jött létre, azaz öt feladat-ellátási hellyel működött. 2012. július 1-jéig, ekkor a kollégium és a diákkonyha levált az intézménytől.

A 2012-2013-as tanévben egy székhelyintézményben és a kéleshalmi tagintézményben folyik a tanítás egy igazgatóval, két igazgatóhelyetttessel, egy gyakorlati oktatás vezetővel és egy tagintézmény-vezetővel.

2013. augusztus 16-tól egy igazgató, két igazgatóhelyettes és egy tagintézmény-vezető alkotja az iskola vezetőségét.

A 2017-2018-as tanévtől a Béke tér 11. szám alatti székhely intézményben és a Kéleshalom, Fő utca 18 szám alatti telephelyen folyik a tanítás.

Az iskola neve: **Jánoshalmi Hunyadi János Általános Iskola és Gimnázium.**

A 2018-19-es tanévtől új alapfeladattal bízta meg a fenntartó iskolánkat, lehetőséget kaptunk alapfokú művészeti oktatás bevezetésére.

Az iskola neve **Jánoshalmi Hunyadi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

A nyolc évfolyamos **általános iskolában** a tanulók érdeklődésüknek, képességeiknek, és tehetségüknek megfelelően felkészülnek a továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre.

A helyi tantervben határozzuk meg a kötelező és a szabadon választható **tanítási órákat**, amelyeken az adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, illetve melyek azok a

tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámában részt kell vennie.

A városunkban és környékén élő német és cigány nemzetiséghez tartozó népesség gyermekeinek is meg kívánjuk adni a lehetőséget, hogy megismerhessék elődeik kultúráját, hagyományait és nyelvét. Az általános iskolai szakaszban évfolyamonként 1 osztályban a német nemzetiségi nyelvoktató program szerint dolgozunk, 1 osztályban pedig a cigány nemzetiségi programmal, mely a lovari nyelv elsajátítását biztosítja.

Intézményünk minden osztályában magyar nyelven oktatunk.

1. NEVELÉSI PROGRAM

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az 1-4. évfolyamon a szocializációs funkciók, az iskolához való pozitív viszonyulás, az érzelem gazdag légkör, a tanulási szokások kialakítása, az önismeret fejlesztése a legnagyobb feladat. A 8. évfolyam végére célunk a gyermek-felnőtt kapcsolat egymás tiszteletén alapuló viszonyának, az egymás iránti toleranciának kialakítása.

A sajátos nevelési igényű tanulóink személyiségjegyeinek kialakításában arra kell törekednünk, hogy képesek legyenek közösségben élni, tudjanak eligazodni az őket körülvevő világban.

A 8. évfolyam végére történjen meg a személyiségek közötti kapcsolatrendszerek továbbfejlesztése.

Igyekszünk kialakítani az egyéni és a másokért vállalt felelősség tudatát. Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Alapelvünk a nemzeti *műveltség* átadása és az egyetemes *kultúra* közvetítése, a szellemi-érzelmi *fogékonyság* és az erkölcsi *érzék* elmélyítése.

Célunk továbbá:

- a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- a közjóra való törekvés megalapozása,
- a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.

Kiemelt feladatoknak tekintjük a szabályozások alapján:

- *Az etika oktatása*

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 97. § (7) a 35/A § szerinti etika órát vagy az e helyett választható az egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan órát az iskolai nevelés-oktatás első, ötödik évfolyamán 2013. szeptember 1-től kezdődően felmenő rendszerben szerveztük meg.

- *Az általános iskolában 16 óráig tartó tanítás*

E formában a tanulók életkori sajátosságait, fáradtságát is figyelembe véve, a nap egészére (8.00-16.00) elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a regenerálódást szolgáló szabadidős programok. Ezen kívül közösségteremtő erejével kiegészíti a család szocializációs szerepét. Az iskolaotthonos osztályban napi 8 órát töltenek el a tanulók, ezért fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen egy rendszeresen ismétlődő folyamathoz könnyebben tud alkalmazkodni. Ez a napirend-órarend természetesen nem jelent rideg szabályokat, ez egy rugalmasan kezelhető keret, mely a gyermek fizikai pszichés terhelhetőségétől függően lazítható. A tanítási órák 45 percesek. Az önálló tanulás részben délelőtt, részben délután történik. Ez a forma nagymértékben megkönnyíti mind a gyerek, mind a szülő mindennapjait, egyenletesebb terhelést biztosítva elkerülhető a fárasztó otthoni tanulás. A gyermek az iskolában szakember segítségével tanulja meg a helyes tanulás fortélyait, és így kudarcmentesen gyorsabban jut el a hatékony, önálló tanulás szintjére.

A szülő kérésére az igazgató felmentést adhat a délutáni foglalkozások alól.

- *A mindennapos művészeti nevelés*

A kötelező tanórákon túl a délutáni foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek. Ez megvalósulhat helyi művészeti iskolával való kapcsolatfelvétellel, valamint az általunk szervezett versenyekre való felkészüléssel, nemzetiségi foglalkozások látogatásával.

- *Az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvétel ösztönzése*

Továbbra is célunk, hogy több tanulóval jelentkezünk hátrányos helyzetű tanulóinkkal erre a programra, amely segíti a felkészülést a középiskola megkezdésére, tanulmányaik eredményes folytatására, hogy esélyt teremtsünk a felsőoktatási tanulmányokra való bejutáshoz.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

- *Iskolánk anyagi, családi háttérétől, származásától, tehetségétől függetlenül egyformán szívesen fogadja körzetének minden gyermekét.*
- *Az iskola tárgyi környezetét úgy alakítjuk ki, hogy az tükrözze az iskolába járó tanulók kulturális sokszínűségét.*
- *Elemezzük feladatellátási helyünk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit és veszélyeit az iskola, mint szervezet működésének szempontjából.*
- *Felmérjük a korai iskolaelhagyás meg- előzésében szerepet játszó emberierő- forrás- tényezőket, a kihívásokat és értékeket beazonosítjuk és megoldásfókusszal, reflektíven értelmezzük azokat.*

- *Az iskola helyzetfeltárása során kiemelt figyelmet fordítunk az emberi és tárgyi erőforrások feltérképezésére, reflektálva a belső és külső környezet sajátosságaira. Például SWOT-analízist és HR-térképet készítünk.*

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7. § (1) ab)

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Munkánk során szorosan együttműködünk a szülőkkel. Ismertetjük munkatervünket, számítunk segítségükre, bevonjuk őket a közös programok szervezésébe.

Tanulóink személyiségének fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- *Az erkölcsi nevelés*

Feladat: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- *Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés*

Feladat: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.

- *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

Feladat: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre.

- *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

Feladat: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.

A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- *A testi és lelki egészségre nevelés*

Feladat: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- ***A családi életre nevelés***

Feladat: a gyermekeknek olyan élményeket és elsajátított magatartási mintákat adjon át a pedagógus, amelyek alaposan beivódjanak a személyiség legmélyebb rétegeibe is.

A családi élet kialakításában ezek a személyiségjegyek, értékek, normák, hatásrendszer folyamatosan jelen lesznek, megmutatkoznak. Fontos, hogy a nevelés során a leglényegesebb családműködéssel kapcsolatos sajátosságokat és szabályszerűségeket emeljük ki, törekedni kell a családi jelleg kialakítására, a családi funkciók időleges átvállalására, értékrendszerek, tradíciók, szerepek tisztázására.

- ***Felelősségvállalás másokért, önkéntesség***

Feladat: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók közösségeire és önmagukra irányuló pozitív – cselekvésre és aktivitásra készítő – érzelmek kialakítása.

- ***Fenntarthatóság, környezettudatosság***

Feladat: Meg kell tanítanunk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják tanulóink. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá számukra.

- ***Pályaorientáció***

Feladat: Azoknak a személyes kompetenciáknak, készségeknek a megszerzésére való képesség, amely előkészíti az ember – pálya – környezet megfeleltetését. Nem csupán a különböző szakmákról, de önmagukról, és a tanulókat körülvevő társadalmi környezetről szerzett ismereteket is magába foglalja. Így a pályaorientáció segít összhangba hozni az egyéni készségeket, a társadalmi igényekkel és a választott szakmával.

- ***Gazdasági és pénzügyi nevelés***

Feladat: A pénzügyi és gazdasági ismereteket szeretnénk a legkönnyebben elérhető csatornákon keresztül eljuttatni a tanulókhöz, amelynek eredményeként tudatos és eredményes pénzügyi és gazdasági ismeretanyag, szemléletmód alakulhat ki náluk. Ezek által a fiatalok az alapvető információk birtokában a felnőtt élethez szükséges döntésképes, jövőtudatos aktív polgárként hagyják el a középiskolát megfelelő ismeretekkel és képességekkel felruházva. Főként a középiskolások pénzügyi és gazdasági ismeretek átadására vonatkozó, tudatos pénzügyi magatartásra nevelő tevékenységünket tervezzük megerősíteni.

- **Médiatudatosságra nevelés**

Feladat: Lehetővé kívánjuk tenni, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosságnak felelős résztvevői legyenek; értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, kritikai és tevékenybeállítódás kialakításával felkészítjük őket a mindennapi élet értelmes és értékkelvű megszervezésére, tudatos alakítására. Megismerkedtetjük tanítványainkat a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

- **A tanulás tanítása**

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok.

Nevelési helyzetre alkalmas feladatok:

Konkrét feladatok	Megvalósítás
Alsó tagozat /1-4. évfolyam/	
Az óvodából az iskolai életformára történő zökkenőmentes átvezetés	Nagycsoportosok évközi iskolai látogatása Gergely járás/ iskolások hagyományörző műsora az óvodákban A leendő tanító néni látogatása nagycsoportos foglalkozásokon Sulizsúr /óvodások meghívása szüleikkel együtt – kötetlen beszélgetés a leendő tanító nénikkel.
Az iskolai élet, a társas kapcsolatok szokásrendszerének pontos elsajátítása	A tanító néni bemutatja első osztályának az iskola épületét, dolgozóit, közös használatban lévő helyiségeit, hogy a kicsik el tudjanak igazodni új környezetükben. Érkezési, távozási, köszönési, étkezési szokások kialakítása.
A személyiség értelmi, érzelmi, akarat oldalának erősítése.	Viselkedési szokások kialakítása a tanórákon és a szünetekben.
A kulturális, szociális háttérből adódó hátrányok leküzdése. Pozitív tulajdonságok felfedeztetése, tudatosítása, megerősítése.	Személyes példamutatás, a minta megláttatása, szerepjátékok, dicséret, elmarasztalás.
Gazdag élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, a képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez. Saját fejlődési ütem és fejlesztési korlát	Szemléltetés, kép, hang, mozgás, tevékenykedtetés a tanulási folyamatokban.

elfogadása, önismeret megalapozása.	
SNI: Az óvónők és a szülők jelzései, kérései alapján a nevelési tanácsadó elé terjesztés.	Önértékelés, véleményalkotás mások tevékenységéről, differenciált feladatvégzés a tanórákon, csoportmunka.
Felső tagozat /5-8. évfolyam/ a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozóan is, a	A szakértői vélemények alapján körültekintő elhelyezés és a nekik járó, személyre szabott fejlesztő foglalkozások biztosítása.
Az önismeret erősítése, reális kép kialakítása önmagáról, lehetőségeiről, korlátairól.	Az osztályban vállalt szerep fontossága, saját és társai érdekének képviselése, érvek, ellenérvek megfogalmazása, vitakészség fejlesztése – osztályfőnöki órák, nyelvi órák szituációs játéka, közös programok szervezése.
<i>A tanulás tanulása</i>	Tanulási módszerek megismertetése osztályfőnöki órákon, egymás tapasztalatainak, szokásainak megvitatása.
Ismeretszerzés a továbbtanulási lehetőségekről.	Pályaválasztási tanácsadás Ismerkedés a város munkahelyeivel, üzemeivel, iskoláztatási igények felmérése.
Felkészítés a társadalmi szerepekre, a magánélet szerepeire, a konfliktusmentes kapcsolatépítésre, szocializációra.	Drámajátékok, órai és órán kívüli lehetőségek megragadása.
Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakítása. A másság elfogadtatása. A jól működő képességek fokozott erősítése	Egészségügyi, felvilágosító kiadványok ajánlása, előadások szervezése.

1.3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7.§ (1)); 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 128. § (5)

1.3.1. Az egészségfejlesztés iskola feladatai

A védőnői szolgálattal és az iskolai gyermekorvosokkal minden tanévben új Egészségügyi munkatervet készítünk, így évente megtörténik a program aktualizálása.

Tanítási órákon és a délutáni foglalkozásokon ügylünk a következőkre:

- személyi higiéniára nevelés
- táplálkozás higiéniája
- öltözködés higiéniája
- fertőzés és baleset megelőzés
- környezeti higiéné biztosítása
- helyes napirend kialakítása
- rendszeres testmozgás, sport, testtartásjavítás

- káros szenvedélyek kerülése
- természetes gyógymódok, természetgyógyászati ismeretek
- szabadidő helyes eltöltése
- szexuális nevelés, szeretetművészet
- felkészülés a családi életre

Cél:	Egészségvédő szemlélet kialakítása, amelyhez adottak: - folyamatos felvilágosító munka (ápoló, csoportvezetők) - célszerű egészségügyi ellátás (fogorvos, szakorvosok, belgyógyászat, védőnői szolgálat felmérő tevékenysége)
Feladat:	Prevenció - alkalmazkodás erősítése, felkészítés konkrét, kritikus élethelyzethez való alkalmazkodásra (empátia) - alkalmazkodási zavarok feltárása (téves, rossz beidegződések, hiedelmek) - beállítódás segítése gyakorlással (érzelmi szféra) - személyi felelősség hangsúlyozása a szocializáció egész menetén (viselkedésminták) - viselkedésbeli betegségek felismerése - önismeret, csoportos segítségnyújtás, önálló megelőző akciók tömegessé tétele - egészségre káros szokások, egészségi rizikók intervenciója (nem: harc a dohányzás, alkoholizmus, drog stb. ellen, hanem „alku” az egyéni helyzetéhez igazodó tanácsadás) - pozitív életszituációs módszerek bevezetése, segítő, tanácsadó módszerek alkalmazása - lazító, feszültségoldó (relaxációs) technikák kiszélesítése - a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása (rekreáció)
Tevékenység:	Az egészségi állapot felmérése. Táplálkozási szokások felmérése, a büfé egészséges táplálék kínálatának elfogadása. Csatlakozunk az Egészséges Nemzetért Népegészségügyi Programhoz vetélkedők, totók ételbemutatók, kóstolók, kiscsoportos foglalkozások, egyéni beszélgetések, előadások (minden területről) - környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja tanulóink egészségét. Nem csupán a sérüléssel járó balesetek tartoznak ide, hanem a szervezetükben hirtelen kialakuló változások is. Legfontosabb szerepük, hogy a tanult segítségnyújtási módok helyes alkalmazásával lehetővé váljon az

idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- A 6 és 10 év közötti gyermekek részére a következők elsajátítása válik lehetővé:
 - * telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolása,
 - * stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák,
 - * kisebb sebek ellátása, kötözése,
 - * közlekedésbiztonság,
 - * veszélyes gyógyszerek és mérgező növények felismerése.

TEMATIKA:

1. óra: az emberi test és működése, az eszmélet és a légzés vizsgálata, értékelése
2. óra: sebek, vérzések, és ellátásuk
3. óra: eszméletlenség, átjárható légút biztosítása, stabil oldalfektetés
4. óra: helyes viselkedés baleseti szituációban; mentőhívás
5. óra: ismétlés, szituációs feladatok
6. óra: ismétlés, szituációs feladatok

Célunk, hogy életkoroknak megfelelően a tanulók elsajátítsák az alapszintű elsősegélynyújtási ismereteket.

- A felső tagozatosok képessé válhatnak az iskolai balesetek és rosszhullétek hatékony ellátására.

Szempontrendszer:

1. Az eszmélet helyes értékelése
2. A légzés helyes értékelése
3. A segítségkérés telefonszám ismerete
4. Tartalmilag korrekt segítségkérés leadása
5. Stabil oldalfekvő testhelyzet helyes kivitelezése
6. Átjárható légút megfelelő biztosítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7. § (1) ad)

A közösségépítést mind nevelőközösségi, mind tanulóközösségi szinten fontos feladatunknak tekintjük.

Nevelőközösségi szinten

Cél	Feladat, eljárás	Sikerkritériumok
- Oldott, jó tantestületi légkör kialakítása	- közös iskolán kívüli programok szervezése (pl.: tantestületi kirándulások) - a feladatok egyenlő elosztása - kulturált konfliktuskezelés	- a tanárok és tanítók örömmel szerveznek és vesznek részt közös programokon - a kollegák közti viszony nem ellenséges, hanem egymást segítő kapcsolat
- Folyamatos tájékoztatás	- értekezletek, munkaközösségi megbeszélések rendszeres tartása	- a tanárok minden, az iskolát érintő fontos kérdésben naprakészen informáltak

A tanulóközösség szintjén:

Diákönkormányzat (DÖK) 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7. § (1))

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére diákönkormányzatot működtetünk.
- A diákönkormányzat tevékenységét az osztályokban /5-8./ megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat-vezetőség irányítja.
- Az iskolai diákönkormányzat képviselőjét a diákönkormányzatot segítő pedagógus látja el. A diákönkormányzatot megillető javaslattételi, véleményezési és egyetértési jog gyakorlása előtt a diákönkormányzatot segítő tanárnak ki kell kérnie a diákönkormányzat vezetőségének véleményét.

Az intézményi diákközségülés:

Tanévenként legalább egy alkalommal intézményi diákközségülést kell összehívni. Az évi rendes diákközségülés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközségülés összehívásáért az intézmény igazgatója a

felelős. A közösségfejlesztés folyamatában az egyén és társadalom közötti, valamint a természeti környezettel való harmonikus kapcsolatot alakítjuk.

- *Együttes élményeket* nyújtunk: rendezvények, kirándulás, versenyek, tantermek díszítése, padok rendbe tétele.
- Közhasznú *munkát* végeztetünk (pl. hulladékgyűjtést, az iskola környékének rendben tartását) a köztulajdon iránti felelősségérzet érdekében.
- *Felelősöket* választunk (ügyeleteseket és hetesekeket), és munkájukat rendszeresen értékeljük. A DÖK munkáját segítjük, a tagokat úgy neveljük, hogy megbízatásaikat ne a pedagógusnak szóló segítségnek, hanem a közösség érdekében végzett tevékenységnek tekintsék. Gyakran alkalmazunk csoportmunkát, mert kedvez a közösségi kapcsolatok kialakításának.
- *Hagyományainkat* megőrizzük (Mikulás, karácsony, nyílt nap, anyák napja, szülőket-nevelők bálja, mese- vers- prózamondó, helyesírási és egyéb tantárgyi versenyek). Ünnepeinken a formaságokkal is a közösségeket erősítjük. Iskolai emblémát (nyakkendő használatát) vezetünk be. Folyamatosan frissítjük honlapunkat, melyre minden fontos iskolai esemény felkerül. Az Európához való tartozás tudatát nemzetközi projektjeinkbe és cserekapcsolatainkba való bevonással erősítjük.
- Az osztályok és az iskola céljait együtt tűzzük ki, megvalósulását figyeljük, önértékeléseket végzünk.
- *A szülővel* való együttműködés ezeknek a feladatoknak a megvalósítása során is folyamatos. Tudatosítjuk a felelősségüket a közösségi élet magatartási szabályai elsajátításáról.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

- *Játzósarok kialakítása az új aulában.*
- *Beszélgető sziget, mesekönyvek kihelyezése aulában.*

Konkrét céljaink és feladataink

CÉL	FELADAT, ELJÁRÁS	SIKERKRITÉRIUMOK
- egyéni arculat, hagyományok őrzése és kialakítása	- iskolai ünnepek, nyílt napok, fordított napok, tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök, kirándulások), programok (kiállítások, előadások) szervezése	- tanulóink büszkék legyenek arra, hogy ebbe az iskolába járnak
- kulturált életmódra nevelés	- problémamegoldó konfliktuskezelés, az általános viselkedési normák elfogadtatása, betartatása, kulturált kommunikáció megtanítása (tanórákon, osztályfőnöki órákon, iskolán kívüli foglalkozásokon), ügyeleti rend megszervezése, a házirend betartatása	- kevesebb fegyelmi eljárás, fegyelmező intézkedések, beírások számának csökkenése
- szociális értékrend kialakítása, szociális képességek fejlesztése	- a társakat segítő magatartás gyakoroltatása - kooperatív tanítási technikák alkalmazása a tanórákon - a témával kapcsolatban előadások szervezése a védőnő bevonásával	- segítő, elfogadó magatartás a fogyatékos, beteg, sérült vagy SNI társak iránt
- környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása	- bevonni a tanulókat az intézmények, ill. azok közvetlen környezetének tisztán tartásába, dekorációjába	- a tanulók felismerik és megőrzik a környezeti értékeket, vigyáznak azokra
- az önállóság kialakítása	-DÖK bevonása a fontos iskolai döntésekbe	- a DÖK aktívan kiveszi a részét a házirend véleményezésében, iskolai programok szervezésében
- külföldi magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása	- osztálykirándulás szervezése a szomszédos országok magyarlakta területein a Határtalanul pályázati program keretében	- évente egy osztálykirándulás lebonyolítása

1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,

- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.

- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7. § (1))

A rendelkező törvények alapján a rendellenességet a nevelési tanácsadó kérésére a szakértői rehabilitációs bizottság állapítja meg. A szakértői vélemény rendelkezik a rehabilitációs célú foglalkozásnak az iskolai nevelés és oktatás keretében való megvalósításának óraszámáról.

A beilleszkedési és magatartási problémák egyre gyakrabban fordulnak elő, ezért nagyobb gondot fordítunk a szűrésre és gondozásra.

A gyermekek magatartási zavarainak okait először feltárjuk. Ezek általában a következők:

- A konfliktusok feloldásának módszerét nem ismeri a diák.
- Szülői magatartás hibái, pl. csak az anyagiak biztosításával törődnek, vagy a túlságosan megengedő szülői magatartás.
- A gyermek orvosi, pszichés problémái.

A megoldást szolgáló eszközök:

- Osztályfőnöki, szaktanári segítségnyújtás.
- Kiemelt fontosságú a családlátogatás. (Első osztály kezdése előtt, ötödik osztályban, 8. évfolyamon.) Ezzel kapcsolatos feladatok:
 - Az egyes gyermek családjának családszociológiai nézőpontú megismerése.

- A család értékvilágának és családpedagógiai gyakorlatának megismerése.
- A gyermek megismerése és fejlesztése érdekében az együttműködés lehetőségeinek feltérképezése és az együttműködés realizálása. Családpedagógiai gondolkodásmód kialakítása a szülők körében.
- A családok lehetőségeinek feltárása az iskolai tantárgyi tanulás, valamint a közművelődési intézményekben történő tanulás segítésére.
- Egyértelmű tájékoztatás az iskola követelményrendszeréről, nevelési elveiről.
- Szoros és folyamatos kapcsolat az érintett tanulók szüleivel.
- A szülők egyetértésével az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével szakemberek (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó) segítségének igénybevétele.
- Elsősorban pozitív példa állítása, de szükség esetén fegyelmező intézkedések megtétele, súlyos esetekben pedig fegyelmi büntetések alkalmazása.

Cél	Feladat – módszer	Sikerkritériumok	Felelősök
Olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben hatékonyan, fegyelmezetten, kiegyensúlyozottan tanulhatnak tanulóink.	Az iskolai rend, fegyelem jelentőségének megértetése, olyan házirend készítése, amelyet a tanulók többsége elfogad és a szülők egyetértésével találkozik. Osztályfőnöki órán az osztályfőnökök tisztázzák a tanulókkal, miért fontosak a házirendben megfogalmazottak. Megbeszélik a vállalásuk ellenőrzésének, önellenőrzésének, értékelésének módját. Következetes, egységes pedagógusi munka	Kevesebb a házirendben megfogalmazottak ellen vétő gyerek. Kevesebb a beírás a magatartás füzetben és az ellenőrzőben.	igazgató DÖK vezető osztályfőnökök
Kulturált együttélés	Szerepjátékok osztályfőnöki órákon (iskolai és iskolán kívüli helyszíneken jó és rossz példák) Önnevelés hangsúlyozása. Hatékony diákügyelet megszervezése.(általános iskola) Mintaadás (felnőttek).	Csökken a verekedések és a verekedők száma, az igazgatóhoz küldött gyerekek száma, tanulók fizikai bántalmazása miatt érkező szülői panaszok száma, nevelők panasza a tanulói balesetek száma.	osztályfőnökök ügyeletes nevelők az iskola felnőtt dolgozói ügyeletes tanulók hetesek
A beilleszkedési és magatartási	A beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	Jól működik az osztályközösség.	osztályfőnökök ifjúságvédelmi

nehézségekkel küzdő gyerekek találják meg helyüket a közösségben.	segítése, a viselkedésük okainak feltárása, azok kezelése személyre szabott feladatokkal. Szociometriai felmérés alapján peremhelyzetük okainak feltárása. Beilleszkedés segítése: - pozitív tulajdonságai alapján feladatok adása - képességeik fejlesztése tanórán kívüli feladatokkal - egymás munkájának elismerése, értékelése, köl- csönös bizalom kialakítása - kirekesztett tanuló jó javaslatainak elfogadása → ezúton megnyerése	peremhelyzet megszűnik konfliktusok száma csökken SNI –s tanulók beilleszkedése	felelős valamennyi nevelő osztályfőnökök
Szociális izoláció feloldása, szociális készségek fejlesztése Alulszocializáltság korrigálása Részképeség- zavarok csökkentése	Szociális kapcsolatok kiterjesztése a gyerekközösségben Az udvariasság megtanítása Koncentrációs képességek fejlesztése, önuralom fokozása, szabályok betartatása, kihívó ellenkezés megszüntetése	SNI-s tanulók bevonása a rendezvényekbe	ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök, tantestület felkészült tagjai

1.6.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Tevékenység	Módszer	Felelős
1. Tehetségek felismerése	megfigyelés	tanító, szaktanár
	házi versenyek (mesemondó, prózamondó, versmondó, sport, szép kiejtési, tantárgyi)	munkaközösség- vezetők, szaktanárok
	speciális képességeket mérő (DIFER) tesztek	tanítók és szaktanárok
	a tehetségek felismerését szolgáló tudatos szituációk tervezése, használata (ünnepélyeken való szereplés, diákönkormányzatban végzett munka)	munkaközösség- vezetők, szaktanárok, diákönkormányzatot segítő pedagógus, osztályfőnökök
2. Tehetségfejlesztés (az iskolán belül)		szaktanárok
	differentiált tanórávezetés	minden pedagógus

	szakkörök szervezése	szaktanárok
	német nemzetiségi tagozat (1-8 évf.)	szaktanárok
	sportkör	testnevelő tanárok
3. Tehetségfejlesztés (iskolán kívül)	közös fejlesztés más művészeti iskolával	pedagógusok
4. A fejlesztés hatékonysága, értékelés	versenyeredmények összegzése, értékelése, megjelentetése az évkönyvben és a helyi sajtóban és az iskola honlapján	iskolavezetés, munkaközösség- vezetők, szakkörvezetők,

Tanórán

Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése differenciált tanórai munkával, kooperatív tanítási módszerekkel, változatos iskolai és házi feladatokkal.

Tanórán kívül

- Az érdeklődési körnek megfelelő csoportok (fakultációs, tehetséggondozó csoportok) szervezése
- Tanulmányi versenyekre készítjük fel tehetséges tanulóinkat
- Felkészítés nyelvvizsgára
- Tehetséggondozó - tanórán kívüli foglalkozásokon
- Szakkörök (színjátszó, énekkar)
- Iskolai sportkör, sportversenyekre való felkészítés.
- Szabadidős foglalkozások, fellépési lehetőségek diákjaink számára (városi és iskolai ünnepeken).
- Az iskolai könyvtár és az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- A továbbtanulás segítése előkészítő foglalkozásokon.

1.6.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Az iskola igazgatója felel a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért. Vezetőtársai segítségével feladatkörébe tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása.

Az osztályfőnök ellátja az osztály tanulóival kapcsolatos ügyviteli feladatokat (félévkor és év végén, az októberi, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatását: HH, HHH, veszélyeztetett, védelembe vett tanulókkal kapcsolatosan), tájékoztatja a tanulókat, szülőket

elérhetőségéről, a felmerülő problémák hatáskörébe tartozó intézkedési jogköréről, kapcsolatot tart fenn a *Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal*, és a *Kormányhivatallal*.

Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E feladatokat a nevelőknek a munkaidejük kötelező órájukon túli részében kell ellátniuk.

- A tanulókat és a szülőket tájékoztatni kell azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- Családlátogatásokon kell részt venni a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíteni a gyermekjóléti szolgálatot,
- Segíteni a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezni
- Tájékoztatást nyújtani a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Intézményünkben a gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzésére, feltárására, megszüntetésére**.

Megelőzés

- Egyetlen tanuló sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti v. etnikai hovatartozása, illetve bármilyen más oknál fogva.
- Minden tanuló számára biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket; biztosítani kell a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, a tanuló képességeinek, tehetségének kibontakozását.
- Az iskolának rendszeres kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, a családokkal.
- Biztosítani kell a tanulói szervezetek, a diákönkormányzat létrejöttét és működését, melyekben a tanulók megismerjék jogait, és véleményt nyilváníthatnak az őket érintő kérdésekben.
- A tanuló számára biztosítani kell, hogy nevelése és oktatása biztonságos és egészséges környezetben folyjon; iskolai tanulmányainak rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.
- A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.

- A tanuló számára biztosítani kell, hogy családja anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkeztetésében, tanszerellátásban, ill. napközis vagy tanulószobai ellátásban részesüljön.
- Az iskolának együtt kell működnie e gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, szervezetekkel, személyekkel, annak érdekében, hogy elősegítse a gyermek családban történő nevelkedését, a veszélyeztetettség megelőzését és megszüntetését.

Feltárás

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyerekek problémáit az iskola és a gyermekjóléti szolgálat minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelmi problémák súlyossága alapján különböztethetjük meg a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekeket, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket.

E kategóriákat nyilvántartva:

- Fel kell ismerni, fel kell tárni a tanulók problémáit,
- Meg kell keresni a problémák okait,
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálatok szakemberének.

Megszüntetés

Az iskola, a pedagógusok feladatai, közé tartozik az is, hogy részt vegyenek a tanuló fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésében, Ennek érdekében a nevelési-oktatási intézménynek együtt kell működnie a polgármesteri hivatallal, a gyermekorvossal, a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval, a rendőrséggel, a bírósággal, az ügyészséggel, a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal. Minden intézményegységnek az is feladata, hogy a külső segítségen túl az iskola falain belül is segítse a veszélyeztetettség megszüntetését, vagy legalábbis ellensúlyozását. E feladatunknak a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai munkájuk részeként, pedagógiai tevékenységükkel tudnak eleget tenni. A pedagógiai munkán belül elsősorban az alábbi tevékenységek alkalmasak a gyermekvédelem céljainak megvalósítására:

- felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- a beiskolázás körülmények meg szervezése,
- az indulási hátrányok csökkentése

- differenciált oktatás és képességfejlesztés
- pályaválasztás segítése
- személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- családi életre történő nevelés,
- napközis és tanulószobai foglalkozások,
- iskolai étkezési lehetőség, egészségügyi szűrővizsgálatok
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

- *Az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás az egyéni képességek objektív felméréssel és figyelembevételével történik.*
- *Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnak hozzá.*
- *Olyan stimuláló környezetet kívánunk nyújtani a gyermekeknek-akiknek ez otthon nem adatik meg-, amely a továbbtanulás fontosságára inspirálja őket, és hatására a tanulás éreksé, fontossá válik számukra.*

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulóközösséget intézményünkben a diákönkormányzat képviseli, mellyel rendszeres kapcsolatban van és partneri együttműködést tart az iskolavezetés. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A diákközösség tevékenységét kijelölt tanár segíti, aki a diákok kérésére eljárhatnak a diákönkormányzat képviselőjében is. A diákönkormányzat dönt saját működéséről, a szabályzatai előkészítéséről.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a köznevelési intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai DÖK véleményét a **Nkt. 48. § (4)** bekezdésében foglaltakon kívül ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő, beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez

- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához
- a könyvtár működési rendjének kialakításához
- és az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

A 20/2012. (VIII. 31.) számú, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló EMMI rendelet 169.§ (9) bekezdése alapján lehetővé kell tenni a DÖK képviselőjének a balesetek kivizsgálásában való részvételét.

1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7.§ (1) ah)

Intézményünk a szülők közösségével együttműködve nevel.

A tanulói személyiség fejlődését befolyásoló tényezők:

- a család, mint meghatározó tényező, minta,
- az intézményi közösségek: osztály, csoport, szak- és sportköri csoportok hatása,
- az intézmény alapértékei, arculata,
- a pedagógusok személyes és kollektív ráhatása,
- intézményen kívüli közösségek hatása,
- látens (rejtett) hatások.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

- *Feladatellátási helyünk rendszeresen (pl. tanévente egy alkalommal) szervez olyan közösségi napot (pl. pályaaorientációs nap), melynek kiemelt fókusz a ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében. Ennek megtervezéséért és megvalósításáért az ILMT alapú partnerkapcsolati fejlesztés koordinátora (pl. az ILMT alapú intézményfejlesztést koordináló mikrocsoporth partnerkapcsolati fejlesztésért felelős tagja) felel.*
- *Feladatellátási helyünk óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti (alsó–felső tagozat, általános iskola–középiskola, középiskola–felsőoktatás) átmeneti programokat alakít ki és valósít meg rendszeresen (pl. tanévente egy alkalommal) a releváns partnerekkel (általános iskola esetében óvodákkal, középiskolákkal, egyéb ágazati és ágazatközi partnerekkel, középiskola esetében általános iskolákkal).*

AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS TERÜLETEI

A tanulókkal:	A szülőkkel:	A pedagógusokkal:
Tanítási órák, egyéb iskolai foglalkozások, kirándulások, színház és operalátogatások, táborozások, túrák. A <i>tanulókkal</i> való kapcsolattartás kulcsszereplője az osztályfőnök. A diákönkormányzat és az iskolavezetés között a DÖK vezető tanára a kapocs. A DÖK az osztálytitkárokból épül fel, és saját SZMSZ-e szerint működik.	Fogadó óra, szülői értekezletek, közös iskolai rendezvényeken való részvétel, sportdelutánok, életmód napok. <i>Szülőkkel:</i> Szülői értekezletek, fogadó órák munkatervünk szerint, közös rendezvények, szükség esetén családlátogatások. Nyílt napok szervezése, ellenőrző könyv fontossága. A problémás tanulók szülei számára szükség esetén rendkívüli szülői értekezlet	Tanítási órák, tanításon kívüli foglalkozások, óráközi szünetek, egyéb kirándulások, kiállítás, színház vagy operalátogatás, táboroztatás, fogadó órák, szülői értekezletek, egyéb iskolai rendezvények.

AZ EGYÜTTMŰKÖDÉS TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEI

Diák - pedagógus	Az 1-8. évfolyamon az <i>egész napos oktatási rendszer</i> lehetőséget biztosít tanuló, pedagógus számára a különböző tevékenységi formák során egymás jobb megismerésére, a tanulói képességek nem csak tanórán való megismerésére, fejlesztésére. A szülőkkel egyeztetve biztosítjuk a tanórán kívüli foglalkozásokon való tanulói részvételt, írásbeli kérelem alapján.
Pedagógus - szülő	A tanításmentes munkanapokon felügyeletet és étkeztetést biztosítunk a diákélelmezési konyhán, igény szerint 10 fő felett az általános iskolás tanulóknak. Végzős diákjaink szüleinek tájékoztatást tartunk a pályaválasztással és a továbbtanulással kapcsolatban. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknál a Gyermekjóléti Szolgálattal és az ifjúságvédelmi felelőssel közösen az osztályfőnök köteles családot látogatni, környezettanulmányokat készíteni, természetesen a személyiséggjogok tiszteletben tartásával.
Gyermek – szülő	A családi kapcsolatrendszert az iskola igazán már nem tudja befolyásolni. Segítséget tudunk nyújtani abban, hogy a gyerekek személyiségfejlesztését irányítjuk, a fent említett értékeket a tanulók felé közvetítjük, átadjuk. Az ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnök sokat tehet szülő – gyermek harmonikus kapcsolatának formálásában.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján:

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A tanulmányok alatti vizsgák célja: azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni

A pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Általános szabályok

- Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:
 - osztályozó vizsgákra,
 - különbözeti vizsgákra,
 - javító vizsgákra,
 - és pótló vizsgákra vonatkozik.
- Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:
 - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
 - aki különbözeti vizsgára jelentkezik,
 - akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

- Minden vizsga írásbeli, vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

OSZTÁLYOZÓ VIZSGA

Az intézményi osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a tanító/szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % -a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha:

- felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra több vizsgatárgyból is szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

KÜLÖNBÖZETI VIZSGA

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

JAVÍTÓVIZSGA

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott, az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

PÓTLÓ VIZSGA

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből – kérelmére – pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

FÜGGETLEN VIZSGABIZOTTSÁG ELŐTT ZAJLÓ VIZSGA

A tanuló alapvető joga, hogy tanulmányai során pedagógusaitól független bizottság előtt, tanulmányok alatti vizsgát tehet, amely lehet osztályozó-, és javítóvizsga.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát az Oktatási Hivatal szervezi. A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő három napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.

A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból/tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZERVEZÉSÉNEK LEGFONTOSABB ALAPELVEI

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Az írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon több írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani. Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot

- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon több szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a szóbeli vizsgán a tantárgyakhoz kapcsolódó kérdésekre válaszol.

1.10. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

1.10.1. Az intézménybe jelentkező tanulók felvételének elvei

Általános iskolai oktatás

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Tanköteles az a gyermek, aki az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget eléri, attól a naptári évtől, amelyben a hatodik életévét május 31. napjáig betölti. A szülő kérelmére a gyermek tankötelessé válhat akkor is, ha a hatodik életévét december 31. napjáig tölti be.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a szülő személyi igazolványát,
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást,
 - a gyermek TAJ kártyáját,
 - a gyermek oltási kiskönyvét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját,
 - a szülő személyi igazolványát,
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
4. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket az előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő

vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri a vezetőtársai és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

Sajátos nevelési igényű tanuló esetén kérjük, csatolják a szakvéleményt. Azonosnak mondható teljesítmény esetén előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat és azokat a gyerekeket, akiknek testvére gimnáziumunk tanítványa.

Magántanulói jogviszony

- A magántanulói jogviszony szülői döntés és kérés alapján, valamint szakértői bizottság szakvéleménye alapján keletkezhet, mindkét esetben írásbeli kérelemmel.
- A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.
- Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, félévkor és év végén osztályozóvizsgán ad számot tudásáról.

1.11. Napközis vagy bentlakásos Iskolai Közösségi Programok (EFOP-3.3.5-17-2017-00040)

A 2017/18. és a 2018/19-es tanévekben az intézmény az EFOP-3.3.5-17-2017-00040 azonosítószámú Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása projektben szakmai megvalósítóként működött. Együttműködésben az Oktatási Hivatallal - az EFOP 3.2.15-ös, Tematikus Informális és nem formális módszertanok megalapozása alprojektben kidolgozott módszertannal - Iskolai Közösségi Programokat valósított meg. Az informális, nem formális tanulási alkalmak tematikái a következők voltak: **egészség, sport, kresz.**

Az intézmény a továbbiakban az intézményi költségvetés feletti más támogatásból, egyéb forrás megléte esetén vagy önköltséges formában szervezhet a tanulók számára napközis vagy bentlakásos Iskolai Közösségi Programokat ezen módszertanok alkalmazásával.

1.12. Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján létrehozta a Lázár Ervin Programot, melynek keretében szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskola és középiskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A program kiírója az Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a programelemek körét:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (köszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (köszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatot bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében.

Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programok helyben, az iskola vagy a Tankerületi Központ által kijelölt helyszínen kerülnek megvalósításra.

A Lázár Ervin Program megvalósítása során az intézmény folyamatosan együttműködik a Tankerületi Központtal, ennek érdekében kijelöli az iskola LEP kapcsolattartó pedagógusát.

Az intézmény LEP kapcsolattartó pedagógusa az alábbi feladatokat látja el:

- A KRÉTA LEP felületen – az intézményvezetéssel és az osztályfőnökökkel történő egyeztetést követően- leadja jelentkezéseket, az egyes előadásokhoz tartozó tanulólétszámot és a kísérő pedagógusok számát a Tankerületi Központnak.
- A Tankerületi Központ LEP koordinátora által jóváhagyott előadások megszervezésében együttműködik a Tankerületi Központtal.
- Az osztályfőnökökkel együttműködve figyelemmel kíséri, hogy minden tanuló eljusson minden évfolyamon a kijelölt előadásra.
- A tanulók utaztatásának megszervezésében együttműködik a Tankerületi Központtal.
- Tájékoztatást nyújt a kísérő pedagógusoknak a tanulói létszámról, az előadás időpontjára és az előadásra való eljutásra vonatkozó információkról.
- Folyamatosan tájékoztatja az intézmény vezetését a Program megvalósításáról.

2. HELYI TANTERV

Az új kerettantervi változást felmenő rendszerben, a belépő 1. 5. osztályokban vezettük be a 2013-2014-es tanévben.

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet (OFI) honlapján megjelent kerettanterveket adaptálták munkaközösségeink.

A kerettantervi rendelet megjelenését követően a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben és a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendeletben, valamint az annak mellékletét képező Nemzeti alaptantervben előírtak szerint dolgoztuk ki a helyi tantervet.

Választottunk a kiadott kerettantervek közül (A és B variációk).

Döntöttünk az évfolyamonkénti **órakeret 10%-ának** (szabad órakeret) felhasználási módjáról. Kiegészítéseink más színnel jelennek meg az adaptációban.

A választások és a szabad órakeretről hozott döntések együttesen határozták meg az iskola illetve azok egyes évfolyamainak, osztályainak saját nevelési-oktatási arculatát, emelt szintű oktatást nem választottunk, mert a német nemzetiségi és a lovári nyelvoktatást szeretnénk folytatni.

Az alábbi jogszabályok előírásait vettük figyelembe:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény Magyar Közlöny 2011/162. szám – 2011. december 29.
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet; illetve annak Melléklete, különös tekintettel a III. részre (Glosszárium) Magyar Közlöny 2012/66. szám – 2012. június 4.
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet Magyar Közlöny 2012/115. szám – 2012. augusztus 31.

2.2. A kerettantervi óraszámok

A német és cigány **nemzetiségi osztályok óraszámai** a mellékletben külön is megtalálhatóak, a nemzetiségi helyi tantervben./KERETTANTERV- HELYI TANTERV/

2.2.1.1 Módosított alsós táblázatok

A Nemzeti Alaptanterv 2020. évi módosításból adódó változások a tantárgyakban és a heti óraszámokban.

Alsó tagozat – „egész napos”

5/2020. (1.31.) Korm.rendelet amely a 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosítása.						
A 2020/2021-től BELÉPŐ óraterv: 1-4. évfolyam a-német nemzetiségi b-cigány nemzetiségi c- általános	1. évfolyam			2. évfolyam		
Kerettantervi tantárgyak	1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	2.c
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7 +1	7	7	7 +1
Idegen nyelvek: a- német nemz. b-lovari nemz. * c-angol	5	3	-	5	3	-
Népismeret	1	1		1	1	
Digitális kultúra	-	-	-	-	-	-
Matematika	4	4	4 +1	4	4	4 +1
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	-	-	-	-
Ének-zene	1 -1	1	2	1-1	1	2
Vizuális kultúra	1 -1	2	2	1-1	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Összesen:	26	25	24	26	25	24
Kötelező óraszám	22	22	22	22	22	22
Szabadon tervezhető óra	3	3	2	3	3	2
Önálló tanulás	5	5	5	5	5	5
Szabadidős tevékenység	1	2	3	2	2	3
Étkeztetés	5	5	5	5	5	5
Tehetséggondozás/ felzárkóztatás: digitális kultúra, angol, magyar, matematika	3	3	3	2	3	3
Foglalkozási órák összesen:	14	15	16	14	15	16
Az egész napos csoportok heti órája összesen:	40	40	40	40	40	40

Alsó tagozat – „félnapos”

5/2020. (1.31.) Korm.rendelet amely a 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosítása.						
A 2020/2021-től BELEPŐ óraterv: 1-4. évfolyam a-német nemzetiségi b-cigány nemzetiségi c- általános	3. évfolyam			4. évfolyam		
Kerettantervi tantárgyak	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
Magyar nyelv és irodalom	5	5	5 +1	5	5	5 +1
Idegen nyelvek: a- német nemz. b-lovari nemz. * c-angol	5	3	-	5	4	2
Népismeret	1	1		1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4 +1	4	4	4 +1
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1-1	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	1-1	1	2	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Összesen:	26	25	24	27	26	25
Kötelező óraszám	22	22	22	23	23	23
Szabadon tervezhető óra	3	3	2	3	3	2

Alsó tagozat – napközis

5/2020. (1.31.) Korm.rendelet amely a 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosítása.						
A 2020/2021-től BELÉPŐ óraterv: 1-4. évfolyam a-német nemzetiségi b-cigány nemzetiségi c- általános	3. évfolyam			4. évfolyam		
Kerettantervi tantárgyak	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
Magyar nyelv és irodalom	5	5	5 +1	5	5	5 +1
Idegen nyelvek: a- német nemz. b-lovari nemz. * c-angol	5	3	-	5	4	2
Népismeret	1	1		1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1
Matematika	4	4	4 +1	4	4	4 +1
Etika/ Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1-1	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	1-1	1	2	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Összesen:	26	25	24	27	26	25
Kötelező óraszám	22	22	22	23	23	23
Szabadon tervezhető óra	3	3	2	3	3	2
Művészeti nevelés	5-4	5	5-6	4	5-4	5
Egészségnevelés	5-4	5	5-6	4	5-4	5
Tanulmányi munka	5	5	5	5	5	5
Foglalkozások összesen	14	15	16	13	14	15
A napközis csoportok heti óraszámja összesen:	40	40	40	40	40	40

Kéleshalom

5/2020. (1.31.) Korm.rendelet amely a 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosítása.				
A 2020/2021-től BELÉPŐ óraterv: 1-4. évfolyam a-német nemzetiségi b-cigány nemzetiségi c- általános	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
<i>Kerettantervi tantárgyak</i>				
Magyar nyelv és irodalom	7 +1	7 +1	5 +1	5 +1
Idegen nyelvek: angol	-	-	-	2
Digitális kultúra	-	-	1	1
Matematika	4 +1	4 +1	4 +1	4
Etika/ Hit-és erkölcsan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Összesen:	24	24	24	25
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Művészeti nevelés	5-6	5-6	5-6	5
Egészségnevelés	5-6	5-6	5-6	5
Tanulmányi munka	5	5	5	5
Foglalkozások összesen	16	16	16	14
A napközis csoportok heti óraszám összesen:	40	40	40	40

2.2.1.2 Módosított felsős táblázat

A Nemzeti Alaptanterv 2020. évi módosításból adódó változások a tantárgyakban és a heti óraszámokban

5/2020. (1.31.) Korm.rendelet amely a 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet módosítása.									
A 2020/2021-től BELÉPŐ óraterv: 5-8. évfolyam a-német nemzetiségi b-cigány nemzetiségi c-általános	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam		
<i>Kerettantervi tantárgyak (heti óraszám/évfolyam)</i>	5.ab	5.c	6.ab	6.c	7.ab	7.c	8.ab	8.c	
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3	3	3	3	
Dráma és színház					+1	+1			
Idegen nyelvek: a- német 3+2 /3 b-lovári 3+2 *c-angol	5+1 népis- meret	3+1 népis- meret	3	5+1 népis- meret	3+1 népis- meret	3	5+1 népis- meret	3+1 népis- meret	3
Matematika	4 +1	4 +1	4	4	3	3	3	3	
Etika/ Hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1	
Történelem,	2	2	2	2	2	2	2	2	
Állampolgári ismeretek							1	1	
Természettudomány	2	2	2	2	-	-	-	-	
Fizika	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	
Kémia	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	
Biológia	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	
Földrajz	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	
Hon-és népismeret	+1	+1	-	-	-	-	-	-	
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	-	-	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	
Kötelező óraszám+szabadon tervezhető órák	27 +1	27 +1	26 +2	26+2	28 +2	28 +2	28 +2	28+2	
b – angol + b – német +	b:+2 angol b:+2 német		b:+2 angol b:+2 német		b:+2 angol b:+2 német		b:+2 angol b:+2 német		

*KN. TÖRVÉNY 6. sz. melléklet +2 óra nemzetiségi feladatokra az a-b osztályokban

Szabadon tervezhető órakeret: + jelöléssel

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg a helyi tanterv alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt a tankönyvrendeléskor tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége. A tankönyv ingyenes igénybevételét a könyvtáron keresztül biztosítjuk.

A 2017-2018-as tanévtől minden tanulónak ingyenesen biztosítjuk a tankönyveket és az ingyenes használatra átadott tartós tankönyveket

A tankönyv kiválasztásának elvei:

- Szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzéken.
- Feleljen meg az iskola helyi tantervének és az iskola oktatási-nevelési célkitűzéseinek.
- Segítse az évfolyamok közötti tananyagok egymásra épülését.
- A szövege legyen érthető és az adott életkorhoz igazodó, fejlessze a logikus gondolkodást, az illusztrációk legyenek funkcionálisak és áttekinthetőek.
- A taneszközök, segédeszközök legyenek kompatibilisek a tankönyvekkel, munkafüzetekkel.
- A törvényi előírások alapján a szabad tankönyvválasztás pedagógiai elvének sérülése nélkül figyelembe veendő a munkaközösségek javaslata.

A tankönyvlista minden évben egyeztetésre kerül a szülői szervezet választmányával. A kötelezően előírt taneszközökkel kapcsolatosan a szülői szervezet véleményét kikérjük, korlátozásukat tudomásul vesszük.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A nevelési feladatok a **NEVELÉSI TERV** részben kerültek meghatározásra.

Kiemelt kompetencia területek a 2020-as NAT szerint:

- Alapkompetenciák
- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- A gondolkodás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetencia alapú oktatásunk fejlesztési terve:

A kiemelt feladatok:

- képességfejlesztés egyéni és kiscsoportos formában,
- differenciált, szükségletekhez igazodó segítségnyújtás a képességek fejlesztése során,
- hiányosan működő képességek korrekciója valamennyi területen és osztályfokon,
- terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a tartós tanulási akadályozottságot, magatartási zavart mutató tanulók fejlesztésében,
- eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése,
- tanulók felkészítése a továbbtanulásra, továbbképzésre, munkára
- önálló életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakoroltatása,
- személyiség gazdagítása az önfogadással, a mások elfogadásával, a toleráns magatartással,
- általános emberi értékek, társadalmi normák elsajátíttatása, azonosulása ezekkel az értékekkel,
- a tanulók érdekeinek védelme, a gyermekek és az ifjúság védelme.

Mint hátrányos kistérségben élők, olyan iskolája vagyunk a városnak, amely nevelőtestülete a legnehezebb körülmények között dolgozik. Ennek oka, a magas létszámú hátrányos helyzetű tanulói összetétel. A pályázati pénzekből beszerezett eszközrendszer, a továbbképzések olyan körülményeket biztosítanak, melyben folytatódhat a kompetencia alapú tanítás.

Természetesen a hátrányos helyzetű tanulóknak jobb lenne, ha egész nap az iskolában fejleszthetnék a pedagógusok, mivel otthoni körülményeik nemhogy motiválók, inkább demoralizáló hatásúak többségüknél. Ezért szeretnénk folytatni az iskolaotthonos formát alsó tagozaton.

Elsődleges feladatunk a pedagógiai kultúra fejlesztése

Szükséges, hogy a gyermekek életkoruknak és életritmusuknak megfelelően jussanak ismeretekhez az eltéréseket figyelembe vevő pedagógiai módszerek alkalmazásával. Az egyéni különbségekhez szakszerűen alkalmazkodó, megfelelő képzések, felkészítés után hozzá kívánjuk juttatni a pedagógusokat az újszerű, kompetencia alapú oktatási programcsomagokban és kapcsolódó digitális tartalmakban megjelenő teljes pedagógiai eszközrendszerhez. A kompetenciaalapú oktatás szerves részét képezik a változatos szervezési módok/munkaformák alkalmazása: a frontális munka, a csoportmunka, a tanuló párban folyó munka, a részben egyénre szabott munka, a teljesen egyénre szabott munka, valamint a rétegmunka. Intézményünk célja a kompetencia alapú oktatási programok, oktatási programcsomagok, köztük digitális tananyag-tartalmak, valamint ezek megjelenítéséhez szükséges eszközök használata. A fejlesztés célja, hogy szélesebb körben és hosszabb távon elérhetővé váljanak a kompetencia alapú oktatási programcsomagok tananyag-tartalmai tanórai, tanórán kívüli iskolai, valamint önálló tanulói felhasználás céljára is. A nyelvi laborokkal nagymértékben fejlesztjük az eddigi idegen nyelvi eredményeinket.

A kiemelten fejlesztendő kompetenciaterületek

- ***Szövegértési-szövegalkotási kompetenciaterület***

Kommunikáció-központúság:

Tudatosabbá tesszük a kommunikációval kapcsolatos ismeretek, szabályszerűségek, normák megtanítását és gyakorlását. A szövegértés-tanításnak ebben a formában célja és módszere is a kommunikáció. A feladatmegoldások, az ellenőrzés, az értékelés folyamatos párbeszédet feltételeznek a tanár és a diákok között. A tananyag a tanuló és a pedagógus demokratikus együttműködésére, vitáira-eszmecsereire épül, kommunikatív cselekvésekre ösztönöz, önállóságot és kritikai készséget kíván.

Tevékenység-centrikusság: A tanulóknak nem pusztán kérdésekre kell megtalálniuk a választ, hanem a különböző típusú szövegekkel - akár maguk által elgondolt - műveleteket kell végezniük.

Rendszeresség: A szövegértés-szövegalkotás gyakorlása minden műveltségterület feladata. A felelősség és a fejlesztés egy tantárgyra szűkítése a program hatásvesztését okozza. A mérések nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.

Differenciáltság: Kíváncsú, hogy a foglalkozások megszervezésének alapja az egyéni képességek, problémák, a haladási tempó legyen. A differenciálás szempontja lehet a tanulók szövegértési, illetve szövegalkotási problématípusa, tempója vagy a szükséges tanári támogatás mértéke. A tanulási folyamat hatékonysága nem a tanulócsoport összteljesítményén, hanem az egyes tanulók fejlődésének ütemén mérhető.

Partnerség: Lehetővé tesszük, hogy a pedagógus a munka nagy részében a tanulókkal partneri viszonyban, segítő-tanácsadó státusban legyen, ne pedig a hierarchikus tanár-diák viszonyt képviselje.

Kutatószemlélet: Célunk, hogy feloldjuk az olvasási kudarcok okozta szorongásokat. Ennek egyik feltétele a tévedések és a próbálkozások lehetőségének megadása. A kutatószemlélet fontos eleme a kérdésfeltevés.

A tanórán kívüli kompetencia-fejlesztés lehetőséget biztosít mind a felzárkóztatáshoz, mind pedig a tehetséggondozáshoz. Felzárkóztatás esetén erős motiváció lehet az a vonatkoztatási keret, amely értelmessé teszi a megtanultakat a gyerek számára. Tehetséggondozás esetében pedig az előzőekben megszerzett ismeretek, képességek stb. komplex módon, egymással kombinálva szervesülnek.

- ***Matematikai kompetenciaterület***

Az alább felsorolt készségek, képességek közül a számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, valószínűségi következtetés, becslés, mérés, mértékegység-váltás, szövegesfeladat-megoldás, problémamegoldás, rendszerezés, kombinativitás, deduktív következtetés, valamint az induktív következtetés fejlesztését segítik elő.

- Készségek (pl. számlálás, számolás, becslés);
- Gondolkodási képességek (pl. rendszerezés, deduktív és induktív következtetés);
- Kommunikációs képességek (pl. relációszőkincs, szövegértés, térlátás);
- Tudásszerző képességek (pl. problémaérzékenység, megoldás, metakogníció);
- Tanulási képességek (pl. figyelem, emlékezet).

Erősebb hangsúlyt kap a tevékenységközpontú módszertan. Dominálja a folyamatokat a játék és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakítása, a kooperatív tanulási

technikák alkalmazása. Megteremtjük a lehetőséget arra, hogy a tanulók saját tanulási tevékenységüket felidézzék, reflektáljanak rá. A matematikatanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A jó munkalétkör egyik feltétele a tévedés és a vita szabadságának biztosítása. A tevékenységek rendjét döntően a gyermekek életkori és egyéni sajátosságai határozzák meg. A problémafelvetés, ahol csak lehet, életszerű helyzetekből indul ki, amelyek a gyerekeket körülvevő világ jobb megértését segítik. Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógép használata is szerepet kap. A „bemenet vezérlésű építkezés” a haladás irányát kívánja kijelölni, és a fejlesztés várható eredményeit fogalmazza meg.

- ***Informatikai kommunikációs kompetenciák továbbfejlesztése és visszajelzése***

Átfogó cél az oktatás kimeneti pontján vizsgált tanulói teljesítmények növelése.

Az informatikai írástudás továbbfejlesztése alapvetően fontos társadalmi, gazdasági igény, egyúttal az egyéni tanulási pályafutás zavaraiiban, így a tanulási hátrányok kezelésében is meghatározó terület.

A 21. század első évtizedében az informatika felhasználásában megjelenő új eszközök és új szemléletek alakulását, nyomon követését szorgalmazzuk. (Az iskolai informatikatudás esetében ugyanis elvárható a diákok és a tanárok tudásának „együttlmozgása”, a mindennapi és a munkaerő-piaci szükségletekhez az eddiginél sokkal nagyobb adaptivitás).

A feladatfejlesztés kulcsszava a komplexitás és a tantárgyi koncentráció. A tanulási nehézségekkel küzdő diákok támogatása is kezelhető az IKT eszközrendszerével.

- ***Idegen nyelvi kompetenciaterület***

Ennek érdekében figyelembe vesszük a tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését és ismereteit: témakörök, beszédshándékok és szituációk köré szerveződnek, így a tanulók értelmes cselekvés során, a kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítják el az idegen nyelvet. Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése során három szempontot kell figyelembe vennünk:

- a tanulók és a társadalom szükségletei,
- a tanulók által elvégzett feladatok, amelyek a szükségletek kielégítéséhez elengedhetetlenek,
- a feladatok elvégzéséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő kompetenciák.

Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésén belül a magyar, mint idegen nyelv fejlesztése is a feladat, ugyanis a nemzetiségekhez tartozó gyermekek esetében elsősorban a magyar nyelvi

ismereteit, magyar kommunikációját, szövegértését kell fejleszteni. Halmazott hátrányos helyzetük szükségszerűvé teszi, hogy még az idegen nyelvi órán is az iskolai életbe való beilleszkedésüket kell segíteni.

Az idegen nyelvi fejlesztés módszertani alapelvei

Legjellemzőbb módszerek: a felfedezés, a megbeszélés, a vita, a dráma, a páros és csoportmunka, a projektmunka. A munkaformák váltakozása motiválja a tanulót, valamint alkalmat teremt az új szerepek kipróbálására. A kommunikatív nyelvoktatás egyik jellemző formája a projektmunka, amelynek keretén belül a tanulók egy közös cél elérése, illetve egy közös produktum létrehozása érdekében működnek együtt. A projektmunka jellemzője, hogy tanórán kívül is elvégezhető. A különböző munkaformák hozzájárulnak az önálló tanulóvá neveléshez, ami az egész életen át tartó nyelvtanulás elengedhetetlen feltétele.

Az idegen nyelv tanulására számos lehetőség kínálkozik tanórán kívül is. Az internet, a tévé, a könyvek, újságok kiváló lehetőséget nyújtanak a nyelv kommunikatív helyzetekben történő alkalmazására. Az élethelyzetekben az idegen nyelven megfelelni tudó tanuló a nyelvet, mint eszközt használja céljai eléréséhez. Az így szerzett sikerélmény önbizalmat ad, és motivál.

2.5. Mindennapos testnevelés

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7.§ (1))

A törvény által biztosított heti öt testnevelés óra a fiatalok egészséges életre nevelését, a rendszeres testedzés lehetőségét biztosítja.

Órarenden kívül, a délutáni sportkörökön, és az iskolaotthonos foglalkozásokon is kiegészítjük a testedzés lehetőségét.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon. Az iskola nemcsak a testnevelés tantárgyra a kerettantervben előírt tananyagot tanítja, ha-nem más műveltségterületi oktatást is folytat. A NAT. I.2.1 pontja részletezi: „A heti öt órából legfeljebb heti két óra a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).”

Iskolánkban a fent említett lehetőségeinkhez igazodva szervezzük meg a mindennapos testnevelést.

A gyógy-és könnyített testnevelés

- A szülő és a pedagógus munkáját, és a nevelési-oktatási intézmény feladatainak ellátását **pedagógiai szakszolgálat** segíti.
- A gyógytestnevelés feladata a gyermek, a tanuló speciális egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása, ha az iskolaorvosi vagy szakorvosi szűrővizsgálat a gyógy vagy könnyített testnevelésre utalja. A szakszolgálat két szakembere a testnevelés órarendünkhöz igazodó beosztásban heti 2 alkalommal foglalkozik tanulóinkkal.
- Szükség szerint könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozásokon vesznek részt kis csoportokban. A félévi és év végi értékelésüket mellékeljük a félévi értesítőhöz, illetve az év végi bizonyítványhoz. Az 5-8. évfolyamokon az itt kapott jegyet a testnevelők beszámítják a tanuló érdemjegyébe.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Egyéb foglalkozások: KNT. 27. § (4. és 5.) bekezdése és a KNT. 6. melléklet szerint

évfolyamok:	1.	2.	3.	4.	Kétesh. 1-4.	5.	6.	7.	8.	TAK 1-4.	TAK 5-6.	TAK 7-8.	Összesen
engedélyezett időkeret	81	81	81	84	28	46	46	50	50	28	23	25	623
informatika tehetséggondozó				3		3					1		7
irodalmi szinpad		2					2						4
énekkar			2					2					4
angol				2					2				4
tömegsport			1	1				1	1				4
természettudom. tehetséggondozó									2				2
nyelvi csoportbontás	2	2	2	2		2	2	2	2				16
informatika csoportbontás				2		1	1	1	1				6
olvasókör								1					1
kézműves szakkör	1	1											2
báb szakkör			1										1
nemzetiségi	4	4	4	4		4	4	4	4				32
egyéni foglalkozás													0
napközi	45	45	45	39	13	24	24	18	18	15	12	9	307
felhasznált órák:	52	54	55	53	13	34	33	29	30	15	13	9	396
időkeretből megmaradt órák:	29	27	26	31	15	12	13	21	20	13	10	16	227

Tanórán kívüli tevékenységek

a) Hagyományőrző tevékenységek

Fontos feladat az iskola és a volt gimnázium névadójának emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezéshez kapcsolódó rendezvények megszervezése. Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, a 8. osztályosok ballagásakor stb.

b) Diákönkormányzat 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7 § (1) ag)

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Egész napos iskolai nevelés és oktatás 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 19.§ (1)

Iskolánk a pedagógiai programját az Nkt. 26.§ (3) bekezdésében meghatározottak alapján készíti el.

d) Tanulószoza

Az osztályokban tanulószoza működik, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

e) Diákétkeztetés

Az egész napos oktatásba felvett tanulók és a tanulószobás tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. Az egész napos oktatásba nem résztvevő és a nem tanulószobás tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni. Az ebéd egy egységes hosszú szünet a felső tagozaton (szabályozva a Házi rendben).

f) Tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7.§ (1) b)

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk.

A 5-8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv, matematika és idegen nyelv tantárgyakból. További tehetség gondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

g) Szakkörök 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7.§ (1) b)

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, szaktárgyak, de

szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

h) Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

i) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

j) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

k) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva a különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, erdei iskolák, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

l) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható *iskolai könyvtár* segíti.
20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 166. § (1)

m) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményük biztosítani tud.

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.7.1. Hátránycsökkentés, esélyegyenlőség

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7.§ (1) bn), 40. §

A tanulók manipulatív és képi gondolkodásának megfelelően a tapasztalati ismeretszerzés időszakában a tevékenységközpontú tanítási stratégia segíti a meghatározott célok elérését. Az indulási hátrányok csökkentésének érdekében elsősorban a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások mellett a tanulási, az olvasási és számolási hiányosságok felismerése, javítása a legfontosabb feladat. A dyscalculiás, dyslexiás, dysgraphiás, egyéb beszédhibás, valamint a gyógytestnevelést igénylő gyerekek problémájának felismerését a kistérség logopédusainak és gyógy-testnevelőinek egyéni fejlesztő tevékenysége segíti.

2.7.2. A roma kisebbségi foglalkozások

Célunk, hogy minden tanulónk megszerezze a nyolcadik osztályos végzettséget. Motiváljuk őket arra, hogy a nyolcadikos bizonyítvány megszerzése után tovább tanuljanak, szakmunkás bizonyítványt, érettségi bizonyítványt szerezzenek.

Feladatok

- Első osztálytól kezdve fokozott figyelmet kell fordítani rendszeres iskolába járásukra.
- Minden hiányzást fokozott figyelemmel kell kísérni. Fel kell venni a kapcsolatot az iskolai védőnővel és a különböző szervezetekkel, szolgálatokkal, hogy segítse a problémák megoldását
- A roma önkormányzati képviselőtől, vagy az általa kijelölt személytől szükség esetén segítséget lehet kérni családlátogatáskor, amikor erre szükség van.
- Az ok nélkül mulasztó tanulókat azonnal fel kell szólítani iskolába járásra.
- Külön tehetséggondozó-felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a jelentkező roma tanulóknak.
- Tantárgyanként, értékelés előtt meg kell ismertetni a minimumot, ami feltétlenül szükséges és elegendő továbbhaladáshoz.

- Differenciáltan foglalkozunk minden osztályban a rászoruló roma tanulóval.
- Olyan motivációs rendszert kell kialakítani, ami érdekeltté teszi őket, hogy jobb eredményeket érjenek el az iskolai munkában.
- Meg kell próbálni a szüleik bevonását az iskolai munkába, érdekeltté kell tenni őket is abban, hogy tanulmányi téren is foglalkozzanak gyermekeikkel, működjenek együtt a gyermeküket tanító pedagógussal.
- A felső tagozatra eljutott tanulók számára is lehetőség a felzárkóztató foglalkozás közvetlenül utolsó órájuk után.
- A fejlesztő pedagógus segíti szakmai tanácsaival a lemaradó roma tanulókkal foglalkozó pedagógusokat.

A nemzetiségi népismeret tantárgy oktatásával:

20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 7.§ (1))

A népismeret tananyag az egyes nemzetiségek és anyanemzetük, ill. nyelvnemzetük kultúrájáról, történelméről, hagyományairól és jelenéről szóló ismereteket tartalmazza. A tantárgy részletes követelményei a NAT több műveltségi területéhez is kapcsolódnak.

A német nemzetiségi és a cigány nemzetiségi oktatás feladatai a helyi tantervben szerepelnek.

2.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Általános iskola (Kélethalmi tagintézménnyel és a TAK-kal együtt)

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- iskolaotthonos osztályok
- a tanulószoba,
- az egyéni fejlesztőfoglalkozások /SNI/
- a felzárkóztató foglalkozások, pótvizsgára felkészítés, rehabilitáció, rehabilitáció
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése

2.7.4. A szociális hátrányok enyhítése

A szociális hátrányok enyhítését az alábbiak szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a felzárkóztató órák

- iskolaotthonos felzárkóztatók, tehetséggondozók
- a tanulószoba
- a diákétkeztetés
- a felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai, a szülők; a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése, a családlátogatások
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott kedvezmények
- szoros kapcsolat a kormányhivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

Kísérleti lehetőség biztosítása az új természettudományos laborban.

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A 2011. évi CXCV. törvény 54. § (3) a nemzeti köznevelésről előírja, hogy az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítéssel kell kifejezni, a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

Ez utóbbi esetben a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. Minderről, s arról, hogy a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola, tájékoztatást kell adni.

A tanuló az első évfolyam végén csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

2.8.1. A szöveges értékelés az általános iskola kezdő szakaszában

Az első évfolyam végén a tanulókat az eddig alkalmazott módon szövegesen értékeljük. Az első és második évfolyam első félévében a pedagógiai program alapján készített mondatbankból kinyomtatva a tájékoztató füzetben értékeljük a tanulókat.

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai:

1. Az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon.
2. Alakítsa a helyesen értékelést, segítse a reális önismeretet.
3. Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.
4. A gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének.
5. A szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A második évfolyam végén, a harmadik és negyedik évfolyamon az alsó tagozatos tantestület által kidolgozott színtezett követelményrendszer alkalmazása az irányadó. A színtezett követelményrendszert a szülőkkel és diákokkal meg kell ismertetni. Ettől a követelményrendszertől az értékelés során kis mértékben el lehet térni abban az esetben, ha a felzárkózásra szorul, szakértői véleménnyel rendelkezik vagy egyéni fejlesztési terv alapján értékeljük.

Az értékelés formái:

Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetelemzéshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak ad információkat.

Az értékelést a tanítási órán és azon kívül az alábbi módokon fejezzük ki:

- metakommunikációs jelzésekkel,
- szóbeli vagy írásbeli véleménnyel,
- százalékkértékkel,
- osztályzattal,
- a felsoroltak kombinációival.

Az intézmény 2-8. évfolyamain **ötfokozatú skála szerinti** [elégtelen (1), elégséges (2), közepes (3), jó (4), jeles (5)] osztályzatot kapnak félévkor és év végén a tanulók a tanult tantárgyakból.

2.8.2. A leggyakrabban alkalmazott formatív értékelés típusai:

- szóbeli számonkérés
- tudásmérés
- teljesítménymérés
- teljesítményszűrés
- rögzített válaszadású feladat ellenőrzése: írásos vagy egyéb tevékenységgel (összekötés, aláhúzás, bekeretezés, megjelölés, sorszámozás, kiszínezés, berajzolás stb.) rögzített válaszadás
- projektfeladatok értékelése

A szummatív méréshez használt tantárgytesztek:

- a tanár által készített mérőeszköz
- standardizált mérőeszköz
- a tudásszintmérő tesztek
- feleletválasztó tesztek
- feleletalkotó tesztek
- képesség-jellegű tudás mérésére alkalmas feladatok
- a szummatív értékelés történhet vizsgáztatással
- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

2.8.3. Az iskolai írásbeli és szóbeli beszámoltatás

Alapelvek:

1. A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulókkal - és még azon a napon be kell írni az ellenőrző könyvbe és a naplóba is;
2. Az írásbeli feleletek (dolgozatok) eredményét két héten belül közölni kell a tanulókkal, valamint az ellenőrző könyvbe és a naplóba be kell írni az érdemjegyeket;
3. Minden tantárgyból félévente - az óraszám függvényében - legalább 3-5 jegy megszerzésének lehetőségét kell biztosítani minden tanulónak,

4. Érdemjegyet adni csak az órai teljesítményért illetve a tananyaggal összefüggő tanórán kívüli tevékenységért - házi feladat, kiselőadás, verseny, stb. - lehet. A tantárgyi jegyek nem használhatók közvetlen fegyelmezési eszközként.
5. Minden olyan írásbeli számonkérést, mely egész tanórás, a dolgozatot író szaktanár köteles öt tanítási nappal korábban bejelenteni (témazárók, nagydolgozatok). Ha ez nem történik meg, úgy a dolgozatírást - a tanulók kérésére - el kell halasztani. Egy tanítási napon kettő, egy héten legfeljebb 4 dolgozat íratható.
6. A tanulónak joga van a dolgozatát és annak értékelését megismerni. Indokolt esetben a dolgozata értékelésével kapcsolatban - kulturált formában - kifogást tehet, melyre a tanár köteles válaszolni. Egyetértés hiányában a tagozatvezető igazgatóhelyetteshez panasszal fordulhat.
7. Mind a félévi, mind az év végi osztályzatokat - a félév elején a tanár által megadott követelményeknek való megfelelést tükröző -, félévenként legalább három, különböző időpontokban szerzett érdemjegy alapján kell megállapítani.
8. Iskolánkban alkalmazható írásbeli beszámoltatás formái: leíró, teszt jellegű, kézírással, rajzzal készülő, technikai eszközzel készülő.
9. A beszámoltatási célú házi dolgozat jegye az adott téma jellegétől függően lehet teljes jegy, részjegy, akár témazáró jegy is. Az órai „röpdolgozat” témaközi részjegy legyen. A záró és nagydolgozatok a témazáró jegyét, a vizsgák a félévi ill. év végi jegyet meghatározóan befolyásolják.
10. Mind a szóbeli, mind az írásbeli beszámolások követelményeit, értékelési szempontjait a tanulókkal előzetesen ismertetni szükséges. Javasoljuk, hogy a pedagógusok biztosítsanak tantárgyukban javítási lehetőséget a tanulóknak.
11. A témazáró és nagydolgozatok időpontját és formáját, a tanító team-mel történt egyeztetés után, az adott osztály naplójában a szaktanárok rögzítik.

A 2-8. évfolyamokon a témazáró, nagydolgozatok és vizsgák %-os teljesítményének érdemjegyekké történő átváltása:

	I. változat	II. változat	III. változat	IV. változat
Jeles	90-100 %	90-100 %	91-100 %	85-100 %
Jó	80-89 %	80-89 %	81-90 %	70-84 %
Közepes	70-79 %	65-79 %	61-80 %	55-69 %
Elégséges	60-69 %	50-64 %	41-60 %	40-54 %
Elégtelen	0-59 %	0-49 %	0-40 %	0-39 %

Megengedő korlátozások:

- Az iskola által megvásárolt, ill. átvett mérőeszközök esetén a kidolgozók általi százalékos átváltást kell használni. Ilyenek az eltérő pontozású központi tesztek, képességmérő lapok, tanári kézikönyvek mérései stb., az ilyen típusú mérőeszközök bármelyik tantárgynál előfordulhatnak.
- Az adott téma súlya és fontossága határozza meg, a köztes számonkérések értékelését, melynek konkretizálása szaktanár feladata.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek oktatása egy tanítási cikluson belül csak egy órában történik. E tárgyakból kéthavonta kell legalább egy érdemjeggyel értékelni a tanulókat.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti. /Tájékoztató füzet/ ellenőrző könyv/ értesítő könyv/ Ezek bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek, beírását pótolja.

A 2.-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a kötelező tantárgyakból elért teljesítményeket minősítjük és osztályozzuk.

2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

1. Egyéni fejlesztésre alkalmas feladatok adása.
2. Önművelési feladatok, önművelési képességeket fejlesztő feladatok adása.
3. A házi feladatok ne a fegyelmezés eszközei legyenek.
4. A házi feladat ne a tanulók önhibáján kívül elmulasztott tanórai tevékenységek pótlása legyen.
5. A gyakorlást, a bevésést, a képességfejlesztést szolgálja.
6. Alkalmas legyen önművelési technikák gyakoroltatására.
7. A tanulási képességek fejlesztését szolgálja (emlékezet, koncentráció képesség, gondolkodási műveletek).
8. A házi feladat az önállóságra nevelést, a felelősségtudat a munkavégzés pontosságának kialakítását szolgálja.

Kisiskolás korban a tanulási képesség az érdeklődés, a kíváncsiság és a kompetenciára törekvés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében: problémahelyzetek

megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető leginkább. Az önálló tanulás képességének megalapozásához az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében néhány elemi tanulási technika tapasztalati megismerése és többszöri kipróbálása, valamint alapvető tanulási szokások (pl. tanulási sorrend, időtervezés, könyvtárhasználat, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) alakításának megindítása is hozzá tartozik.

Az alsó tagozaton hét közben és hétvégén is adható házi feladat, de az osztályban tanító team-nek egyeztetnie kell a naponta feladott anyagok mennyiségét.

Hétköznap az írásbeli és szóbeli feladatok elkészítésére fordított idő nem haladhatja meg az egy órát. Hétvégén ez az idő esetenként egy-két óra is lehet. Az évközi szünetekben inkább önművelési feladatok (kötelező olvasmányok elolvasása, feldolgozása stb.), a lemaradó tanulók esetében a felzárkózást szolgáló gyakorló anyag kijelölése célszerű. Hosszabb memoriter tanulásra vagy több oldalas, fogalmazás, elemzés elkészítésére (pl. 10-15 versszakos vers) biztosítsunk legalább 2-5 napot.

A felső tagozaton hét közben és hétvégén is adható házi feladat, de az egy napra eső átlagos tanulási idő ne haladja meg a három órát.

A házi feladatok kiválasztása során kiemelt fejlesztési szempontok:

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában:

- az előzetes tudás és tapasztalatok mozgósítása;
- az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése;
- a csoportos tanulás módszerei, a kooperatív csoportmunka;
- az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása;
- a gondolkodási kultúra művelése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; - az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása;
- az alapkészségek kialakítása (az értő olvasás, az íráskészség, a számfogalom fejlesztése).

Az osztályban tanító team-ek alkalmanként elemezzék a tanulók napi/heti terhelését.

Hétvégére és a tanítási szünetekre is adható házi feladat.

A nyári, őszi, téli és tavaszi szünetekre időigényesebb feladatok (kötelező olvasmányok elolvasása, feldolgozása, évfolyamdolgozatok készítése, önálló ismeretszerzési feladatok stb.), a lemaradó tanulók esetében a felzárkózást szolgáló gyakorló anyag kijelölése célszerű.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A lehetőségek függvényében más tárgyak oktatása során is biztosíthatjuk a csoportbontást.

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban, országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A fizikai fittségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fittségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

A szűkebb környezet megismertetése, megszerettetése, lehetővé tenni olyan felnőttek nevelését, akik felelősségteljesen részt vesznek a köz ügyeiben, óvják, ápolják természeti környezetüket. A hagyományos őszi terménykiállítás, a tavaszi, iskolai környezetépítő akciónk, a „Mentsük meg a Földet!” *projekt* a Föld Napja alkalmából, a madarak és fák napja, a természetjáró kirándulások, *táborok* tevékenysége nagyban hozzájárul az elméleti környezetvédelem gyakorlati megvalósításához, a környezettudatos magatartás kialakításához. A *környezetismeret, természetismeret, földrajz* tantárgyak tananyaga is tartalmazza a szükséges ismereteket.

Stratégiaiilag kiemelt céljaink:	Tevékenységekhez közvetlenül kapcsolható részcélok	Módszerek, tanulásszervezési munkák
Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése	Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra, tevékenységes magatartásra nevelés - Hulladékkezelési program, Kertprogram Tisztasági verseny Válogatott hulladékkezelésre szoktatás - Hulladékkezelési program A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítése - Kerékpáros közlekedést népszerűsítő program	Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk: A tanítási órák klasszikus módszerei Kooperatív tanulási technikák Erdei iskola (az éves munkatervben meghatározva) Osztálykirándulások
A természet szeretetére nevelés A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevékenységes magatartásra nevelés A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése	A természet szeretetére nevelés, a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása – A gyerekek lakóhelyük közelében található természeti értékek megismertetése A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése, gyakoroltatása –	Csoportszintű előadás tanulószobás, szabadidős időszakban Csoportszintű gyakorlati foglalkozás tanulószobás, szabadidős időszakban Múzeumi óra Szakköri foglalkozás Verseny Témanap (egészség hete rendezvény sorozatban) Akció (erdőtakarítás, udvartakarítás) Terepgyakorlat Tábor

2.12.1. Drogmegelőzés

Társadalmi célok:

- egészségfejlesztő politika építése
- támogató emberi környezet létrehozása
- személyes képességek, készségek kialakítása

Iskolai feladatok: környezetismeret, természetismeret, biológia, osztályfőnöki órákon megismertetjük az iskola tanulóit a konfliktuskezelés és problémamegoldás módozataival. A kritikus helyzetben történő pozitív döntéshozatal és készségének fejlesztése.

Személyiségfejlesztő foglalkozásokat, amelyekkel a védekezési stratégiák elsajátítására, önismeret fejlesztésére készítjük fel a diákokat. Propagandát fejtünk ki a drogrevenió és a komplex egészségtudatos-magatartás érdekében. (iskolarádió, iskolaújság, szórólapok, DADA - program).

Tárgyi ismeretek, tanórai kereteken belül, interaktív módszerekkel:

- Drog és kultúra
- Drogok fajtái, hatásai (legális, illegális)
- Szenvedélybetegség természete, kognitív disszonancia
- Szerfogyasztáshoz való hozzászokás folyamatának megismertetése, és a kortárs csoportok szerepe a megelőzésben
- Illegális szerfogyasztás lehetséges jogi következményei
- A családban lévő devianciák felismerése és káros hatásai a felnövekvő generációra.

A drogrevenió munkája háromszintű. A szintek egymástól térben, időben és feladatában is elkülönülnek. A megelőzés folyamatossága viszont szoros kapcsolatot feltételez a szintek "végrehajtóitól". A megelőzési folyamatban az elsődleges drogreveniónak van a legkiemelkedőbb szerepe.

Elsődleges drogrevenió: A drogreveniók megőrzését jelenti. Ez a fő feladatunk!

Fő cél: Olyan egészségszemlélet és életmódi szokásrendszer interiorizálása, amelyek hatására a fiatalok társadalmilag elfogadott módon értékelik és viszonyulnak a szerfogyasztáshoz. Eredményes védelemi stratégiát alakítanak ki (elutasításra képessé tétel) a kábítószerfogyasztásra történő csábítási helyzetekre.

A pedagógusnak az érdeklődése, figyelme különösen a gyermek életmód-, magatartásbeli változásaira, iskolai teljesítmény-csökkenésére terjedjen ki. Számottevő változás esetén a támogató odafordulás jelenti a segítségnyújtás kezdetét. Nagy hangsúlyt kell fektetni az empátia mellett a megértés és az elfogadás kinyilvánítására, az előítélet mentes véleménynyilvánításra. Törekedni kell arra, hogy minél pontosabb és valós információ alapuljon az okkeresés. A "találkozás" és az együttműködés eredményeképpen kiderülhet mi áll a látható probléma mögött, milyen belső egyensúly borult fel (családi, partner vagy társkapcsolatai, stb.). A valós gond (pszichés, szociális) megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges

pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérni más szakembertől (orvos, pszichológus, stb.).

Másodlagos prevenció: *A szerfogyasztók megóvása (a legkisebb biológiai, pszichológiai és társadalmi károk elszívódása)*

A felvilágosító munka kiemelt fontosságú, különösen a hatások valamint a különböző fogyasztási módok tekintetében. A pedagógusnak segítenie kell a társadalmi tolerancia kialakulását. A másodlagos prevenció eszközei, módszerei meghaladják az iskolai lehetőségeket, a pedagógus szakmai repertoárját, ezért ezt az egészségügyi szakemberekre kell bízni.

Harmadlagos prevenció: A fogyasztók gyógyítása, valamint a „leszokott” ill. szermentes drogosok visszaesésének megakadályozása nem a mi hatáskörünk, **orvosi feladat**.

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1. A jutalmazás alapja

- kimagasló tanulmányi eredmény
- jó tanulmányi eredmény, egy vagy több tantárgyból kimagasló teljesítmény
- közösségért végzett tevékenység
- diákönkormányzatban, énekkarban, néptáncban, egyéb művészeti csoportban kiemelkedő színvonalú szereplés
- kiemelkedő sportteljesítmény
- minden olyan tevékenység, ami az iskola hírnevét öregbíti

A jutalmazás formái:

- szaktanári, tanítói illetve osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- az egész évben végzett kiemelkedő munkáért a bizonyítványba is beírt dicséret
- egyéb egyéni és csoportos jutalmak.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a 2.-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat, az 1-2. évfolyamon ezek szöveges megfelelőjét alkalmazzuk.

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, valamint 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szövegesen értékeli és minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi. A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök

minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

2.13.2. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül;
- feladatait nem teljesíti minden esetben;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki intője van.

d) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

2.13.3. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

a.) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b.) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek;

c.) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d.) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait folyamatosan nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanulóhoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

3. KOMPLEX ALAPPROGRAM

A Komplex Alapprogram a 2020/2021-es tanévben alsótagozaton a 2. és 4. évfolyamon, felsőtagozaton az 5.-8. évfolyamon kerül bevezetésre, a többi évfolyam a 2021/2022-es tanévben kapcsolódik be.

I. ALAPELVEK, CÉLOK, FELADATOK

1. Célok:

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciós célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkészség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A Komplex Alapprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevágó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1. adaptivitás
2. komplexitás
3. közösségiség
- 4 tanulástámogatás
- 5 méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.

II. FELADATOK, ELJÁRÁSOK, ESZKÖZÖK, MÓDSZEREK

1. Fejlesztési feladatok:

- Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességek (stratégiákat és módszereket) fejlesztése.
- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.
- A mérés, mint a képességfejlesztés, mely nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.
- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőség megteremtése az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerinti segítése a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszony kialakítása. Törekvés a tanítási órák légkörének, hangulatának oldott, a tanulók sikerorientált beállítódását segítő körülmények megteremtésére.
- A tanulók önbizalmának, önértékelésének és pozitív énképének építése, a belső kontrollos beállítódás, a felelősségvállalás és mind nagyobb önállóság kialakítása.
- Törekvés a jó komfortérzetű fiatalok nevelésére.
- A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,

- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a **tevékenység-központú tanítási gyakorlatot** honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtetésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a **tanulók aktív részvételét** igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.
- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

- A program szakmai anyagai:
- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók (2 db.)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óráillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek

- Tankockák

Iskolánkban 2 alprogram végzésére képződött ki a tantestület, így a többi 3 nem kerül alkalmazásra.

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

A tanítás – tanulási folyamatban a **DFHT tanítási-tanulási stratégiát** alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét, a kötelező órák 20%-ban.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanulópárok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A Komplex Alapprogram sajátosságai:

A Komplex Alapprogram iskolánkban alkalmazott alprogramjai:

Az életgyakorlat alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az alprogram célja, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértézi fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.**

Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- ön- és közösségfejlesztés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

Logika alapú alprogram (LA)

A logika alapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével hozzájárul a pedagógusok módszertani repertoárjának növeléséhez az iskolai élet minden területén

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (táblajátékok, sakk, szituációs játékok), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítása a cél, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja

- a játékra és a játékosságra építve elérni, hogy a gyerekek ne érezzék fáradságos folyamatnak a tanulást
- elérni, hogy a tanulás és a tudás megszerzése örömforrás legyen – ezzel a tanulók motivációja is növelhető

Az oktatásban a logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a tanulók életkori sajátosságaihoz.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében
- Játék alapú megközelítések
- Térsejtellet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése
- Sakkjáték alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések
- Kártyajátékok
- Logikai játékok. logisztika
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

2.Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntanternvi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntanternvi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 2 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám)

3.Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti 1-3 alkalommal, 15 perces foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezet** célszerű átalakításával megkönnyítjük a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** a következő:

- Üdvözlés
- Beszélgetés
- Közös tevékenység/játék
- Zárás

A Ráhangolódás megvalósítása a nap elején, a nap kezdésekor, vagy osztályfőnöki óra keretében, esetleg a délutáni foglalkozások elején történik, időtartama 15 perc.

4.„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti. .

5.Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

1. a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
2. a minősítő (szummatív értékelés)
3. a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a **helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek**. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a **tanév elején** javasoljuk, ajánlott a **tanév közben** is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A **tanév végi** diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A **minősítő (szummatív) értékelés** egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a **személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek**. Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása**. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segített a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe**. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

- A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és írásbeli tájékoztató füzet segítségével.

VI. Az iskolában folyó munka időkerete

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól.

a.) délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differentiált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

b.) a délutáni időkeretben a napköziben és a szakkörök ideje alatt

- zajlik a „Te órád”.

VII. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT -DFHT –val megvalósított tanóra

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

LO – logika alapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Jelen Pedagógiai Programot az igazgató a tantestület bevonásával készítette el, és a 2025. január 10-én megtartott nevelőtestületi értekezleten a tantestület véleményezte és elfogadásra javasolja.


Balázsics Zoltán
igazgató

